

## RUBRICA DELLE COMPETENZE (esempio)

<i>Sez. A: Risultati di apprendimento</i>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23.04.2008 D.M.139/2007 Regolamento e Linea guida Istituti Tecnici e Professionali 2010	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p><b>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</b></p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista)</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo</p> <p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe</p> <p>Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo</p> <p>Collegare le nuove informazioni con quelle pregresse</p> <p>Descrivere le proprie strategie e modalità di apprendimento</p> <p>Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari</p> <p>Progettare, monitorare e valutare un proprio percorso di studio/lavoro ( pianificare), tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse a disposizione</p> <p>Correlare conoscenze di diverse discipline costruendo quadri di sintesi e collegarle all'esperienza personale e professionale; individuare nessi causa/effetto, premessa/conseguenza; collegamenti concettuali</p> <p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari ai campi professionali di riferimento; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi</p> <p>Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>

**Sez. B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

IMPARARE A IMPARARE

**EVIDENZE**

Ricerca informazioni da fonti diverse, consultando indici, schedari, bibliografie, motori di ricerca; confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle secondo i propri scopi

Sviluppare un metodo di consultazione e studio del manuale, leggerne in modo mirato l'indice

Organizzare le informazioni utilizzando strumenti e strategie diverse; recuperare le informazioni

Pianificare il proprio tempo; individuare le priorità, adottare strategie di autoregolazione e auto/feedback

Collegare le informazioni provenienti da aree disciplinari e da fonti diverse e contestualizzarle nell'esperienza quotidiana e nei diversi campi professionali

Utilizzare le informazioni per assolvere compiti, gestire situazioni, risolvere problemi

**SAPERI ESSENZIALI**

**COMPITI**

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, tipologie di browser, motori di ricerca, testimonianze, reperti, metodo della web quest in rete

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali

Metodologie e strumenti per la documentazione, anche attraverso data base

Leggi della memoria e strategie di memorizzazione

Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

Strumenti di organizzazione delle informazioni ai fini della diffusione e della presentazione: relazioni, report, presentazioni anche con software appositi (generatori di mappe; software per presentazioni- power point, impress, ecc.)

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web quest

Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti

Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete

Dato un tema riferito ad un campo professionale, ad esempio un teoria scientifica, una tecnologia, una pratica giuridica o economica, reperire tutte le informazioni per ricostruirne la storia, i contesti d'origine, l'evoluzione nel tempo fino all'attualità, con riferimento alla realtà di applicazione e ai contesti d'uso attuali

Cooperare nel web interattivo (web2.0), svilupparvi gemellaggi internazionali (eTwinning) per reciproca conoscenza e scambio

Partecipare consapevolmente a viaggi di studio nazionali e internazionali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di guide)

**Sez. C: Livelli di padronanza (EQF)**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE A IMPARARE	
LIVELLI EQF			
1	2	3	4
<i>Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</i>	<i>Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</i>	<i>Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</i>	<i>Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio</i>
<p>Conosce alcuni canali di informazione/istruzione e delinea un piano di studio essenzialmente sui compiti scolastici</p> <p>Studia le pagine del manuale seguendo le indicazioni, svolge brevi consultazioni, legge l'indice per trovare i capitoli</p> <p>Dimostra di organizzare il proprio apprendimento secondo strategie non sistematiche e non intenzionali</p> <p>Riconosce alcuni propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Accede ad alcune fonti d'informazione seguendo suggerimenti dell'insegnante</p> <p>Coglie informazioni e individua i collegamenti più evidenti</p> <p>Mette a confronto informazioni, distinguendo quelle oggettive da quelle soggettive e riconducendole ad un criterio comune, con l'aiuto di schemi e domande stimolo dell'insegnante</p> <p>Sulla base di informazioni ricevute perviene ad una valutazione essenziale</p> <p>Si muove alla ricerca nel web interattivo (web2.0) e sviluppa un argomento attenendosi alla traccia guidata</p>	<p>Conosce attraverso quali canali (agenzie e autoapprendimento) può imparare e si dà un piano di studio comprendente anche un argomento ulteriore rispetto a quelli scolastici</p> <p>Consulta e studia il manuale con metodo, legge l'indice per conoscere le componenti del libro</p> <p>Organizza il proprio apprendimento per gli aspetti più rilevanti con strategie essenziali</p> <p>Sa riconoscere i propri punti di forza e debolezza e riesce ad agire tenendone conto, anche se in modo non continuo</p> <p>Accede ad alcune fonti di informazione secondo la loro specificità in base ai propri bisogni e/o interessi</p> <p>Comprende il significato essenziale di ciascuna informazione acquisita</p> <p>Mette a confronto le informazioni seguendo essenziali criteri di uniformità, distinguendo quelle oggettive da quelle soggettive e valutandone sommariamente l'utilità</p> <p>Sulla base di alcune informazioni ricevute, ordinate e selezionate, formula un giudizio personale semplice</p> <p>Si serve delle informazioni acquisite per gestire situazioni risolvere semplici problemi in contesti noti e con l'aiuto di altri</p> <p>Si muove alla ricerca nel web interattivo (web2.0) per soddisfare qualche curiosità</p>	<p>Riconosce i vari canali di apprendimento e sa individuare quello più idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un piano di studio con più temi ed argomenti ulteriori rispetto a quelli scolastici</p> <p>Consulta e studia il manuale con metodo, legge l'indice in modo mirato</p> <p>Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, in un'adeguata unità di tempo, utilizzando strategie efficaci</p> <p>È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sa agire con strategie opportune</p> <p>Accede alle fonti d'informazione necessarie in modo mirato ed efficace soddisfacendo i propri bisogni</p> <p>Comprende gli aspetti significativi delle informazioni acquisite</p> <p>Mette a confronto diverse informazioni secondo pertinenti criteri di uniformità, sia distinguendo quelle oggettive da quelle soggettive sia valutandone utilità e attendibilità</p> <p>Servendosi di tutte le informazioni raccolte e selezionate formula un giudizio personale articolato</p> <p>Si serve delle informazioni acquisite per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti noti e prevedibili</p> <p>Utilizza con curiosità e con metodo il web interattivo (web2.0) per accrescere la sua conoscenza nei diversi ambiti del sapere e per contribuire al suo arricchimento</p>	<p>Riconosce i vari canali di apprendimento e sa individuare quello più idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un piano di studio ricco e caratterizzato da vari interessi personali</p> <p>Consulta e studia il manuale con metodo e consapevolezza, legge l'indice in modo mirato ed efficace, per effettuare scelte di approfondimento</p> <p>Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, con un'adeguata gestione del tempo, utilizzando strategie efficaci ed appropriate agli scopi</p> <p>È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sa attivarsi per ottimizzarli nell'apprendimento e nell'azione</p> <p>Accede alle svariate fonti di informazione, discriminandole in modo autonomo e consapevole</p> <p>Comprende le informazioni – anche complesse – in tutti i loro dettagli e sa trovare collegamenti tra i significati di informazioni provenienti da diverse fonti</p> <p>Mette a confronto svariate e complesse informazioni secondo raffinati criteri di uniformità, distinguendo quelle oggettive da quelle soggettive, valutando pienamente utilità e attendibilità, elaborando indicazioni operative in vista del loro effettivo utilizzo</p> <p>Raccoglie e seleziona informazioni spontaneamente e/o in situazioni nuove al fine di formulare un giudizio personale motivato ed originale</p> <p>Si serve delle informazioni acquisite per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti nuovi, dando anche istruzioni ad altri</p> <p>Utilizza con notevole curiosità e con attenzione metodologica il web interattivo (web2.0) per individuare autonomamente nuove conoscenze nei diversi ambiti del sapere e per contribuire al suo arricchimento</p>